

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРОВИЗОРА НА ПРИМЕРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С.

*ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Казань, Российская Федерация*

Основная задача высшего учебного заведения заключается в формировании профессионально значимых качеств у обучающихся. Практическая фармация была и остается основным потребителем кадров фармацевтических ВУЗов и факультетов. Как в XX веке, так и сегодня, аптеки и фармацевтические предприятия предъявляют высокие требования к молодым специалистам. Для них важно, чтобы вчерашний студент уже сегодня и сейчас владел ситуацией на фармацевтическом рынке, был на гребне волны современных разработок и технологических новшеств, имел способность к предвидению меняющейся картины рынка. Одним словом, чем меньше работодатель затратит сил и времени на «доучивание» и «переучивание» специалиста, тем более экономически выгодной будет работа организации. Высшая школа ставит перед собой задачу формирования у студентов компетентности и профессионализма. Если профессионализм рассматривать как интегральную характеристику деятельности, общения и личности человека, то высшей ступенью профессионализма будет являться компетентность в конкретной деятельности. Профессионализм можно также рассматривать как высокое мастерство, позволяющее добиться успеха, систему ценностных ориентаций, смысла труда, творческой мотивации и, наконец, способность достигать высоких производственных показателей. Компетентность – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, мастерство, как в выполнении деятельности, так и в формировании новых, инновационных подходов к этой профессиональной деятельности [1]. Если принять деление профессиональной компетенции на специальную, социальную, личностную и индивидуальную, то провизор-технолог должен владеть на высоком уровне профессиональной деятельностью, совместной профессиональной деятельностью, способами самовыражения и саморазвития, обладать способностью к творческому проявлению своей индивидуальности в профессии. При этом развитие компетенции было и остается основной задачей вуза в подготовке специалиста [2]. В подготовке провизора при изучении фармацевтической технологии формирование профессиональной компетенции складывается из нескольких позиций, тесно взаимосвязанных друг с другом. Прежде всего, освоение студентами специальных знаний по

фармацевтической технологии на протяжении пяти семестров, начиная с третьего курса. Дисциплина включает в себя три раздела: технологию лекарств аптечного изготовления, технологию лекарств промышленного изготовления и биотехнологию. Стандарты третьего поколения выделяют на изучение первых двух разделов V, VI, VII и VIII семестры. Теоретические знания закрепляются и поднимаются на новый уровень при прохождении учебной и производственной практик в VIII и X семестрах. Практика позволяет закрепить, а в ряде случаев и сформировать умения и навыки. В сравнении со стандартами второго поколения здесь произошли серьезные изменения в плане уменьшения часов, выделяемых на практику: учебная практика проводимая на базе фармпредприятий сократилась с двух недель до одной, а производственная - на базе производственных аптек - с шести недель до двух. Безусловно, этому есть логическое объяснение. Изменение фармрынка привело к глобальному сокращению сети производственных аптек и увеличению аптек готовых лекарственных препаратов, то есть аптеки все больше становятся исключительно торгующими организациями. Разумно возникает вопрос: кого мы хотим видеть за аптечным прилавком – продавца или специалиста фармацевтического профиля? Нам важно, чтобы нам отпустили препарат, или смогли грамотно и обоснованно объяснить, чем оригинальный препарат отличается от дженерика и всегда ли дженерик будет хуже оригинального препарата? Можно ли при минимальном количестве часов, отводимых на производственную практику гарантировать качество подготовки специалиста? Думается, на сегодняшний день этот вопрос остается открытым. Следующая позиция – формирование научно-исследовательского потенциала, развитие творческих способностей студента. Кафедра фармацевтической технологии занимается активным привлечением студентов к работе в студенческом научном кружке, к участию в проведении научных исследований и выполнению и защите дипломных работ. За 37 лет кафедра подготовила к защите около 70 дипломников. Часть работ носила прикладной характер и выполнялась по заявкам практической фармации. Следует отметить, что наибольшая активность студентов по выполнению научных исследований пришлась на последнее десятилетие, что связано, по-видимому, с глобальной компьютеризацией, доступностью научной информации. Немаловажным аспектом становится и улучшение материально-технической базы, открытие на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории ВУЗа отдела по разработке и изучению пероральных лекарственных форм. Таким образом, анализируя весь учебный процесс по фармацевтической технологии, для правильного формирования профессиональной компетентности провизора-технолога, на первый план выходит значимость проводимых на кафедре практических занятий.

Литература:

1. Никитина Л, Шагеева Ф., Иванов В. Технология формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. – С. 125-127.
2. Репьев Ю.Г. Гордиенко С.А. Разработка и внедрение систем электросбережения как путь формирования профессиональной компетентности // Мат. XVI Всерос. науч.-практич. конф. «Инновационные процессы в высшей школе», Краснодар. – 2010. – С. 63-64.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И ОРТОДОНТИИ РЯЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Митин Н.Е.

*ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет
им.акад. И.П.Павлова» Минздрава России»,
г.Рязань, Российская Федерация*

Актуальной задачей кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии РязГМУ является подготовка высококвалифицированных специалистов-стоматологов для оказания медицинской помощи населению.

При решении этой задачи необходимо ответить на два важных вопроса:

1. Что должен знать
2. Что должен уметь студент-выпускник нашего Университета.

В соответствии с заявленной проблемой необходимо проводить соответствующее построение учебного процесса на профильных стоматологических кафедрах.

Известно, что традиционная система обучения в ВУЗах предусматривает прослушивание курса лекций с последующим закреплением определенного уровня знаний на практических занятиях и осуществлением непрерывного контроля качества подготовки студентов в течение всего периода обучения. В связи с этим необходима четкая согласованность в представлении лекционного материала и материала практических занятий студентам.

В основу схемы построения практических занятий должен быть заложен ответ на вопрос, что и в каком объеме должен знать и уметь студент по каждой теме, соответственно учебному плану.

Основой для выполнения данных задач является создание методических рекомендаций. Однако необходимо так же выработать унифицированный подход в проведении теоретической части практиче-